

Технологическая карта урока

ФИО: Кирсанова Инесса Геннадьевна

Класс: 1

Тема: Зимняя прогулка

Тип: коррекционно-развивающее занятие

Продолжительность: 30 минут

Количество детей: 4

Цель: развитие социально-коммуникативных умений у детей с ОВЗ

Задачи:

1. Образовательные:

- Уметь слушать и понимать высказывания других людей;
- Закреплять умение использовать социально одобряемые фразы в общении с другими детьми;
- Учить умению вербально передавать собственное и чужое эмоциональное состояние через его название, описание;
- Учить заниматься коллективной деятельностью, считаясь с интересами и мнениями других детей.

2. Коррекционно-развивающие:

- Развивать познавательные процессы (элементы логического мышления, память, слуховое и зрительное внимание, связную речь, воображение);
- Развивать элементарные навыки самооценки;
- Развивать речь и коммуникативные навыки, способность к эмпатии.

3. Воспитательные:

- Воспитывать у первоклассников положительное отношение к себе, к окружающим и к школе;
- Воспитывать интерес к эмоциональному реагированию на поступки, события;
- Воспитывать самостоятельность, умение работать в коллективе, в парах, умение договариваться;
- Воспитывать способность к оптимальному взаимодействию с окружающим миром через приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам общения со взрослыми и сверстниками.

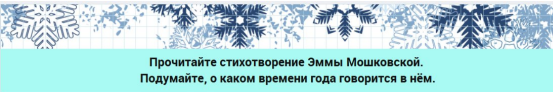

Планируемые результаты

Предметные знания, предметные действия	УУД			
	регулятивные	познавательные	коммуникативные	личностные
Расширение круга понимаемых эмоций, чувств, настроения. Снижение психического и эмоционального напряжения, создание положительного эмоционального фона. Повышение уровня самоконтроля и самооценки	Учиться выражать свои чувства в отношении педагога и одноклассников; работать по предложенному плану	Находить ответы на вопросы в различных источниках: картинках, рисунках; делать выводы в результате совместной работы с одноклассниками; включаться в творческую деятельность	Учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические проявления, а так же передавать эмоциональные состояния свои и чужие; договариваться с одноклассниками, работать в парах,	Учиться самостоятельно оценивать результаты своей деятельности; осознавать роль эмоций в жизни человека.

		под руководством психолога; строить речевые высказывания в устной форме.	коллективно.	
Учебно-методический комплекс:		Шкатулка с картинками (с изображением зимнего времени года, снежинки с эмоциями, изображение мальчика и девочки с эмоциями, шаблоны рукавичек, цветная бумага, клей, аудиозапись (мелодии о зиме)).		


Ход урока

	Название этапа урока	Задача, которая должна быть решена (в рамках достижения планируемых результатов урока)	Формы организации деятельности и учащихся	Действия учителя по организации деятельности учащихся	Действия учащихся (предметные, познавательные, регулятивные)	Результат взаимодействия учителя и учащихся по достижению планируемых результатов урока	Диагностика достижения планируемых результатов урока
1	Организационный момент	Создать условия для эмоционального настроя, развития групповой сплоченности участников, мотивации к деятельности	Фронтальная	<p>Ритуал приветствия.</p> <p>- Ребята, у меня в ладони находится хорошее настроение. Давайте его передадим по кругу. (Когда круг замыкается, дети садятся на свои места).</p> <p>- Садитесь на свои места.</p> <p>Сегодня мы с вами будем говорить о том, как работать вместе и выполнять различные задания. Для этого нам нужно быть внимательными и дружными, помогать друг другу. Согласны?</p> <p>- Для начала расскажите мне, какие правила работы в группе и на уроке вы знаете?</p> <p>1. Мы должны сесть правильно, ровная спина, и руки должны лежать правильно.</p> <p>2. Не перебивать и не выкрикивать, если вы хотите что-то сказать, а поднимать руку.</p>	Приветствуют друг друга, выполняют действия, соответствующие тексту. Проявляют готовность и настрой на урок, Принимают участие в диалоге.	Взаимодействие учителя и учащихся по достижению планируемого результата. Положительное отношение к процессу познания.	Устный опрос

2	Работа по теме занятия.	Определить тему занятия в диалоге с педагогом. Умение выбирать действия в соответствии с поставленной задачей	Индивидуальная, групповая.	<p>3. Быть активными и выполнять задания совместно.</p>  <div style="display: flex; justify-content: space-between;"> <div data-bbox="947 491 1142 619"> <p>Сколько шапок разных-разных! Синих, красных, чистых, грязных! В этих шапках много разных, Даже грустных и несчастных. Снег посыпал густо-густо И засыпал грустных-грустных. Нет ни грустных, ни ворчливых, Много белых и счастливых!</p> </div>  </div> <p style="text-align: center;">В гости к зиме</p> <p>Прочитайте стихотворение Эммы Мошковской. Подумайте, о каком времени года говорится в нём. (В стихотворении говорится о зиме.) Сформулируйте тему урока. Проверьте себя, отодвинув шторку. (Ответы обучающихся. Учитель уточняет тему урока, отодвинув шторку.) Что вы знаете о зиме? (Ответы учащихся.) Нравится ли вам это время года? Чем? (Ответы учащихся.) Когда начинается зима? (Зима начинается в декабре.) Когда заканчивается? (Зима заканчивается в феврале.) Какой зимний месяц не назвали? (Не назвали январь.)</p> <p>Упражнение «Укрась слово».</p> <p>Молодцы! А теперь скажите мне.... Зима (какая?) ... Снежинка (какая?) ... Мороз (какой?) ... Снег (какой?) ... Снегурочка (какая?) ... Сугробы (какие?) ...</p> <p>Молодцы!</p> <p>Сегодня мы отправляемся на зимнюю прогулку, что мы можем встретить, вы узнаете, отгадав</p>	<p>Рассматривают картинки с изображением зимы. Отвечают на вопросы.</p> <p>Отвечают по очереди.</p>	<p>Находить ответы на вопросы в картинках, рисунках;</p> <p>Учиться понимать эмоции, чувства, настроение, их мимические</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Устный опрос</p> <p>Выполнение упражнения</p>
3.	Основная часть	Развивать умение различать эмоциональное состояние в рисунках.	Индивидуальная Фронтальная		<p>Рассматривают картинки с изображением зимы.</p>		

			<p>загадку!</p> <p><i>-Покружилась звездочка В воздухе немножко, Села и растаяла На моей ладошке!</i> (снежинка)</p> <p>Посмотрите видеофрагмент. Ответьте на вопросы. Какие осадки выпадают зимой? (Зимой выпадают осадки в виде снега.) Чем они необычны? (Снег состоит их крохотных кристалликов, имеющих разнообразную форму.) Учитель может спросить у учащихся, какие ещё осадки могут выпадать зимой. (В разных регионах зима протекает по-разному: могут идти дожди или снег с дождём, осадки в виде снежной и ледяной крупы, снежных зёрен, града, ледяного дождя, ледяных игл.) Подумайте, где образуются осадки. (Осадки образуются в облаках. Поэтому зимой, по сравнению с другими временами года, преобладает облачная погода.) Упражнение «Снежинки» (Детям раздаются снежинки, в центре которых изображены эмоции. Каждому предлагается рассмотреть свою снежинку и рассказать, что она чувствует.)</p>			
--	--	--	---	--	--	--

		<p>Анализировать и характеризовать эмоциональные состояния.</p> <p>Развивать умение работать в парах, умение слушать и договариваться.</p>	<p>- <i>Посмотрите на снежинки. Расскажите, какие у них эмоции?</i></p> <p>Сейчас все встанем, я буду говорить слова, а вы будете повторять за мной! Подвижная игра (физминутка) «Ледяные фигуры»</p> <p><i>Снегом замечает все</i></p> <p><i>Ветер ледяной,</i></p> <p><i>И кружимся даже мы с тобой.</i></p> <p><i>А мороз ударит как — все сует на раз.</i></p> <p><i>Мороз ударил-раз!</i> <i>Мороз ударил — два!</i> <i>Мороз ударил — три!</i></p> <p><i>Ледяная фигура замри!</i></p> <p><i>Солнце припекает, ледяные фигуры таят!</i> (2 раза) Еще раз</p> <p>Отправляемся дальше.</p> <p>Посмотрите на ребят! Скажите, какие у них эмоции? Обратите внимание на одежду</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p> <p>- дети идут в рассыпную;</p> <p>- вращают кулачками перед грудью;</p> <p>- кружатся на месте;</p> <p>- ударяют кулачками друг о друга;</p> <p>- хлопают в ладошки три раза!</p> <p>- принимают различные позы!</p> <p>Дети расходятся и садятся на свои места.</p> <p>Все садятся на свои места</p>	<p>проявления, а так же передавать эмоциональные состояния свои и чужие; договариваться с одноклассниками, работать в парах, коллективно.</p>	<p>«Снежинки»</p> <p>Оценка настроения.</p>
--	--	--	---	--	---	---

<p>Рефлексия.</p>	<p>достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. Анализировать эмоциональные состояния, полученные от успешной (неуспешной) деятельности, оценивать их влияние на настроение человека.</p>	<p>Что вы чувствовали, если не получилось договориться? С какими трудностями столкнулись при выполнении заданий?</p>  <p>Прочитайте высказывания детей. С чьим мнением вы согласны? Обоснуйте своё мнение.</p> <p>1. Причина всех явлений в природе зимой – похолодание.</p> <p>2. Нет, всё дело в Солнце. Оно мало освещает землю, и всё остывает.</p> <p>Прочитайте высказывания детей. С чьим мнением вы согласны? Обоснуйте своё мнение. (Прав Саша. Солнце не поднимается в небе высоко, земля и воздух остывают, поэтому и происходят все явления в природе: дождь превращается в снег, дуют холодные ветра, метут метели и т. д.) Учитель дополнительно задаёт вопрос. Почему Маша не права? Обоснуйте своё мнение. (Похолодание — это не причина, а следствие того, что солнце поднимается в небе гораздо ниже. Его путь короче, чем летом. Поэтому воздух становится холоднее, все предметы и объекты остывают.)</p> <p>Мне хотелось бы, чтобы вы всегда слушали и понимали друг друга и старались договориться друг с другом! Теперь беремся за руки, и повторяем за мной.</p> <p><i>Дружит с солнцем ветерок, Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Дружит елочка снежок, Только ссориться</i></p>	<p>отношении педагога и одноклассников.</p> <p>Строят речевые высказывания в устной форме.</p> <p>Делают выводы о результатах совместной работы в группе.</p> <p>Доверительно и открыто рассказывают о своих чувствах.</p> <p>Слушают других ребят.</p>	<p>оценивать результаты своей деятельности</p>	
-------------------	--	--	---	--	--

				<p><i>друзьям</i> <i>Никогда не надо!</i> Наше занятие подошло к концу! Давайте приберем свои рабочие места и скажем друг другу ДО СВИДАНИЯ!</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

--	--	--	--	--	--	--	--

ПРИЛОЖЕНИЕ



